

Elev:
APL-plats:

Klass:
Period:

Kurser: Psykiatri 1, 100 poäng & Vård- och omsorgsarbete 2, 150 poäng

Den arbetsplatsförlagda utbildningen ska behandla följande centrala innehåll:

PSYKIATRI 1:

Orsak, symtom, skattningsinstrument, behandling, vård och omsorg, omvårdnad, återhämtning samt prevention vid vanliga psykiska funktionsnedsättningar.

Förmåga att möta och kommunicera med patienter, brukare och närstående på ett respektfullt, lyhört och empatiskt sätt.

Professionell hållning, överföring – motöverföring, närhet- distans empati-sympati samt hållpunkter för ett bra samtal.

VÅRD-OMSORGSARBETE 2:

Självbestämmande och integritet.

Rehabilitering och habilitering samt pedagogiskt förhållningssätt och samarbete.

Rapportering och dokumentation samt biståndsbedömning och vårdplanering.

Förtydligande av begrepp kopplade till kunskapskrav och bedömning:

Enkla: Eleven kan beskriva delar av det som studeras kopplat till relevant fakta.

Översiktligt: Eleven tar upp och beskriver de huvudsakliga delarna men i ungefärliga och inte så exakta beskrivningar.

I samråd med handledaren: Eleven har kontinuerliga avstämningar med handledaren men behöver inte alltid ha handledaren med sig i alla moment.

Nyanserade: Eleven vinklar sina beskrivningar ur olika perspektiv.

Utförlig: Eleven gör mer ingående beskrivningar som är mer exakta och innehållsrika.

Välgrundade: Eleven bygger sina åsikter/slutsatser på relevant fakta som är förankrad i tillförlitliga källor och/eller teorier.

Efter samråd med handledaren: Eleven kan bedöma när avstämning behövs innan arbetet utförs.

Vård-omsorg vid psykiska funktionsnedsättningar

<p>Eleven planerar och utför <i>i samråd med handledare</i> i bekanta situationer, vård och omsorg och omvårdnad till personer med psykiska funktionsnedsättningar på ett etiskt, rehabiliterande, habiliterande och pedagogiskt sätt. Eleven gör en <i>enkel utvärdering</i> av utförda uppgifter och sin egen arbetsinsats.</p>	<p>Eleven <i>tar initiativ</i> till, planerar och utför <i>efter samråd</i> med handledare i bekanta situationer, vård och omsorg och omvårdnad till personer med psykiska funktionsnedsättningar på ett etiskt, rehabiliterande, habiliterande och pedagogiskt sätt. Eleven gör en <i>nyanserad utvärdering</i> av utförda uppgifter och sin egen arbetsinsats.</p>	<p>Eleven <i>tar initiativ</i> till, planerar och utför <i>efter samråd</i> med handledare i nya situationer, vård och omsorg och omvårdnad till personer med psykiska funktionsnedsättningar på ett etiskt, rehabiliterande, habiliterande och pedagogiskt sätt. Eleven gör en <i>nyanserad utvärdering</i> av utförda uppgifter och sin egen arbetsinsats och <i>ger förslag</i> på alternativa lösningar och förbättringar.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Exempel på uppgifter som utförts:

Möte och kommunikation

<p>Eleven anpassar med <i>viss säkerhet</i> och <i>i samråd</i> med handledare sin kommunikation med brukare och närstående på ett respektfullt, lyhört och empatiskt sätt.</p>	<p>Eleven anpassar med <i>viss säkerhet</i> och <i>efter samråd</i> med handledare sin kommunikation med brukare och närstående på ett respektfullt, lyhört och empatiskt sätt.</p>	<p>Eleven anpassar <i>med säkerhet</i> och <i>efter samråd</i> med handledare sin kommunikation med brukare och närstående på ett respektfullt, lyhört och empatiskt sätt.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Exempel på kommunikationssituationer:

Självbestämmande och integritet

Eleven planerar och utför <i>i samråd</i> med handledare vård-omsorgsuppgifter med hänsyn till patientens eller brukarens självbestämmande och integritet	Eleven planerar och utför <i>efter samråd</i> med handledare vård-omsorgsuppgifter med hänsyn till patientens eller brukarens självbestämmande och integritet	Eleven planerar och utför <i>efter samråd</i> med handledare vård-omsorgsuppgifter med hänsyn till patientens eller brukarens självbestämmande och integritet. <i>Vid behov anpassar eleven utförandet i samråd med handledare.</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Exempel på uppgifter som utförts och hur du tog hänsyn till självbestämmande och integritet:

Rapportering och dokumentation

Eleven gör en <i>enkel</i> dokumentation och rapporterar på ett patientsäkert sätt <i>i samråd</i> med handledare utförda uppgifter och aktiviteter. I dokumentationen använder eleven med <i>viss säkerhet</i> relevanta begrepp	Eleven gör en <i>noggrann</i> dokumentation och rapporterar på ett patientsäkert sätt <i>efter samråd</i> med handledare utförda uppgifter och aktiviteter. I dokumentationen använder eleven med <i>viss säkerhet</i> relevanta begrepp.	Eleven gör en <i>noggrann och utförlig</i> dokumentation och rapporterar på ett patientsäkert sätt <i>efter samråd</i> med handledare utförda uppgifter och aktiviteter. I dokumentationen använder eleven med <i>säkerhet</i> relevanta begrepp.
Använder <i>i samråd</i> med handledare på ett patientsäkert sätt informationsteknik för information, kommunikation och dokumentation	Använder <i>efter samråd</i> med handledare, på ett patientsäkert sätt informationsteknik för information, kommunikation och dokumentation	Använder <i>efter samråd</i> med handledare, på ett patientsäkert sätt informationsteknik för information, kommunikation och dokumentation

Exempel på uppgifter som utförts:

Biståndsbedömning och vårdplanering

Eleven uppmärksammar <i>i samråd</i> med handledare den enskilda människans önskemål och krav om stöd och hjälp och relaterar det till biståndsbedömning eller vårdplanering	Eleven uppmärksammar <i>efter samråd</i> med handledare den enskilda människans önskemål och krav om stöd och hjälp och relaterar det till biståndsbedömning eller vårdplanering	Eleven uppmärksammar <i>efter samråd</i> med handledare den enskilda människans önskemål och krav om stöd och hjälp och relaterar det till biståndsbedömning eller vårdplanering
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Exempel på situationer där du uppmärksammat människans önskemål och krav på stöd och hjälp:

Elevens förmåga

När eleven samråder med handledare bedömer han eller hon med <i>viss säkerhet</i> den egna förmågan och situationens krav	När eleven samråder med handledare bedömer han eller hon med <i>viss säkerhet</i> den egna förmågan och situationens krav	När eleven samråder med handledare bedömer han eller hon med <i>säkerhet</i> den egna förmågan och situationens krav
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elevens egen bedömning av de egna förmågorna och vidare inlärningsbehov:

Bedömning av generella förmågor:

	Förbättra	Bra	Mycket bra
Skapa kontakt med vård och omsorgstagare			
Visa hänsyn och respekt			
Uppmärksamma behov			
Visa engagemang och empati			
Inhämta kunskaper och visa i praktisk handling			
Följa instruktioner			
Uttrycka sig begripligt			
Observera/reflektera och rapportera			
Ta egna initiativ			
Samarbeta			
Ansvar och noggrannhet			

Elevens omdöme av Arbetslärande –APL:

	Förbättra	Bra	Mycket bra
Bemötande i personalgruppen			
Handledning av handledare och övrig personal			
Fått ta del av handledarens och övriga medarbetares kunskap och kompetens			
Fått tydliga instruktioner om hur olika arbetsuppgifter ska utföras			
Dina synpunkter och iakttagelser har tagits tillvara			
Fått möjlighet och stöd till att ta egna initiativ			
Fått möjlighet att ta eget ansvar			
Fått möjlighet att prova specifika arbetsmoment			
Fått möjligheter och förutsättningar att uppnå det centrala innehållet i kurserna			

Namn:

APL-plats:

Personnummer:

Datum för APL:

Klass: VO13

Kurs: Psykiatri 1 och Vård-Omsorgsarbete 2

Halvtidssamtal med utvecklingsförslag:

Ort och datum:

Handledare: _____ **APL-lärare:** _____ **Elev:** _____

Slutsamtal:

Ort och datum:

Handledare: _____ **APL-lärare:** _____ **Elev:** _____